**Анализ тренировочного (учебно-тренировочного) занятия**

Анализ тренировочного (учебно-тренировочного) занятия, в том числе открытого (далее – занятие) – это основной источник знаний о качестве образования в физкультурно-спортивной организации, выявления возможностей тренера (тренера-преподавателя).

**Анализ** занятия **направлен** на сопоставление выдвинутых задач с достигнутыми результатами.

В практике учреждений детско-юношеского спорта целесообразно выделить следующие типы **анализа** занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Комплексный анализ** – изучение и разбор всех аспектов занятия | **Компонентный** – анализ отдельных компонентов (элементов) занятия | **Проблемно-ориентированный -** анализ выполнения специально поставленных задач как для всей группы, так и индивидуально для определенных спортсменов |
| Компоненты: место и задачи в системе годичного цикла, организация, содержание, методика, личностные качества тренера (тренера-преподавателя), тестирование спортсменов, выводы и рекомендации. | Выборочный анализ занятия направлен на изучение мастерства тренера (тренера-преподавателя) в использовании отдельных аспектов и компонентов тренировочного занятия.  Выборочному анализу могут быть подвергнуты любые интересующие проблемы, выделенные в комплексном анализе. | Направлен на конкретные тренировочные проблемы, связанные с командной, групповой и индивидуальной подготовкой. Целью настоящего анализа является оптимизация тренировочного (учебно-тренировочного)процесса на основе специальной экспресс-информации. |

**Модельная схема комплексного анализа занятия в рамках наблюдения за ходом занятия, деятельностью тренера (тренера-преподавателя) и спортсменов**

**Общие сведения:**Дата

Тренировочная группа

Ф.И.О. тренера (тренера-преподавателя)

Задачи тренировочного (учебно-тренировочного) занятия:  
1.   
2.

3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты занятия** | **Содержание**  **компонентов** | **+** | **-** | **Примечания** |
| Организационные | **1. Место занятия в системе годичного планирования** и в этой связи адекватность постановки задач. Грамотность формулировки поставленных задач (воспитание, развитие, совершенствование физических качеств, ознакомление, изучение, совершенствование технико-тактических действий).  **2. Организация занятия**:  – тип занятия, подготовка группы к нему;  – структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия (содержание, дозировка нагрузки);  – соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности спортсменов и задачам занятия;  – общая и моторная плотность занятия;  – использование и оптимальность сочетания методов организации занятия (индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой и др.). |  |  |  |
| Содержательные | **3. Содержание занятия:**  – соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер (тренер-преподаватель);  – адекватность подбора упражнений в каждой части занятия;  – специализированность содержания нагрузки (специфические, неспецифические упражнения) и ее соответствие этапу обучения (этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства);  – направленность тренировочных нагрузок (аэробная – ЧСС до 155 уд./мин; смешанная – 156–175; анаэробная – 188 и выше);  – рациональность использования подводящих и основных упражнений (выполнение двигательного действия по частям и целостное выполнение) на этапах обучения. |  |  |  |
| Методические | **4. Методика проведения занятия:**  – использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера;  – педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный и др.), соответствие методов обучения и тренировки содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности спортсменов;  – целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы спортсменов в зависимости от задач занятия;  – осуществление контроля нагрузки, коррекция дозировки;  – методические приемы исправления ошибок;  – оценка действий спортсменов;  – содержательная логика занятия;  – использование на занятии информационно-телекоммуникационных средств обучения, специального оборудования;  – соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности. |  |  |  |
| Личностные качества тренера (тренера-преподавателя) | **5. Личностные качества тренера (тренера-преподавателя):**  – профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными спортсменами;  – умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция;  – четкость и грамотность речи при командах, объяснениях, замечаниях и общении со спортсменами. |  |  |  |

**Самоанализ занятия.**

Самоанализ тренировочного (учебно-тренировочного) занятия как процесс осознания и самопознания формирует у тренера (тренера-преподавателя) аналитические способности, умение проводить наблюдения за сложными педагогическими явлениями, анализировать их, обобщать и делать обоснованные выводы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура самоанализа** | **Показатели оценки** |
| 1. Адекватность выбора задач занятия | 1. Комплексный характер задач: наличие тренирующего, развивающего и воспитательного аспектов;  2. Реальность достижения задач на занятии;  3. Связь цели данного занятия с задачами, решаемыми на предыдущих занятиях;  4. Состоялось ли и на каком уровне принятие цели занятия спортсменами, ее осознание и мотивация тренировочной деятельности? |
| 2. Соответствие  методов организации занятия | 1. Соответствие выбранных методов организации занятия его задачам;  2. Влияние правильности выбора организации занятия на эффективность достижения его задач. |
| 3. Методика занятия | 1. Соответствие использования методов обучения задачам занятия;  2. Наличие взаимных связей между этапами;  3. Влияние структуры занятия на достижение его задач. |
| 4. Отбор содержания, форм и методов обучения на каждом этапе занятия | 1. Доступность содержания занятия;  2. Соответствие содержания тренировки задачам тренировочного занятия;  3. Соответствие форм и методов тренировочной деятельности содержанию материала. |
| 5. Итоги занятия, оценка его результативности | 1. Какие приращения в умениях и навыках состоялись, соответствует ли это задачам тренировочного занятия?  2. Уровень достижения цели (полностью, частично, не достигнута);  3. Что оказало положительное влияние на достижение задач занятия?  4. Что препятствовало полному достижению целей тренировочного занятия? задач занятия?  5. Место занятия в системе годового плана. |

**Анализ и оценка занятия, выводы и рекомендации.**

Назначенные оппоненты анализируют и дают оценку какому-либо компоненту:

1) место занятия в системе годичного цикла. Организация занятия;

2) содержание занятия;

3) методика проведения занятия;

4) личностные качества тренера (тренера-преподавателя);

а также оценивают умения и навыки тренера (тренера-преподавателя) в протоколе оценки выставляя баллы.

**Протокол оценки педагогических умений и навыков тренера (тренера-преподавателя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Умения и навыки | Степень проявления, баллы | | | | | |
| Большая | Достат-я | Удовл-я | Небольшая | Миним-я | Не прояв-я |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1 | Организовать спортсменов к занятию |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Доступно объяснить задачи занятия |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Правильно подобрать общеразвивающие упражнения |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Правильно подобрать подготовительные упражнения |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Правильно подобрать подводящие упражнения |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Определить последовательность проведения подготовительных и подводящих упражнений |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Подобрать формы организации спортсменов в разминке |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Правильно подобрать методику проведения основной части занятия |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Правильно подобрать формы организации спортсменов в основной части занятия |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Подобрать содержание программного материала в соответствии с задачами занятия |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Определить оптимальную последовательность выполнения упражнений в основной части занятия |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Осуществлять контроль нагрузки и коррекцию дозировки упражнений |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Информировать спортсменов об успехах |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Исправлять ошибки в выполнении упражнений |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Использовать методы поощрения и наказания |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Правильно подобрать упражнения заключительной части занятия |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Доступно подвести итоги занятия |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Осуществлять профилактику спортивного травматизма и правила техники безопасности |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований |  |  |  |  |  |  |

Руководитель-организатор подводит итоги занятия, делает выводы и дает практические рекомендации:

- выполнение плана занятия;

- оптимальность выполнения задач занятия;

- особо интересное и поучительное на занятии;

- что произвело на занятии наибольшее впечатление;

- замечания;

- оценка занятия.

**Использование результатов посещения открытого тренировочного (учебно-тренировочного) занятия в целях оптимизации тренировочного (учебно-тренировочного) процесса.**